



DOCUMENTOS
SEMINARIO INTERNACIONAL
DE PEDAGOGÍAS CRÍTICAS

BOGOTÁ, NOVIEMBRE 18 Y 19 DE 2013





COMITÉ EJECUTIVO FECODE

Presidente

LUIS ALBERTO GRUBERT IBARRA

Vicepresidente

LUIS EDUARDO VARELA REBELLÓN

Segundo Vicepresidente

OVER DORADO CARDONA

Fiscal

WILLIAM VELANDIA PUERTO

Secretario General

RAFAEL DAVID CUELLO RAMÍREZ

Tesorero

LIBARDO ENRIQUE BALLESTEROS HERNÁNDEZ

Sec. De Prensa

JAIRO ARENAS ACEVEDO

Sec. de Educación Sindical

PEDRO LUIS ARANGO SANCHEZ

Sec. Asuntos Jurídicos

NELSON JAVIER ALARCÓN SUÁREZ

Sec. Mujer, Niñez, Juventud y Familia

LUIS ALBERTO MENDOZA PERIÑÁN

Sec. Asuntos Gremiales y Cooperativos

LUIS ALFONSO CHALA LUGO

Sec. Asuntos Internacionales

FRANCISCO ALFONSO TORRES MONTENEGRO

Sec. de Cultura Recreación y Deporte

TARCISIO MORA GODOY

Sec. Asuntos Educativos, Pedagógicos y Científicos

CARLOS ENRIQUE RIVAS SEGURA

Sec. Seguridad Social y PENSIONAL

ENRIQUE CONTRERAS CADENA



CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES DOCENTES, CEID - FECODE

Sec. Asuntos Educativos, Pedagógicos y Científicos.

CARLOS ENRIQUE RIVAS SEGURA

Director

JOHN O. ÁVILA BUITRAGO

Secretaria Ejecutiva

FANNY MILENA QUIÑONES

Coordinador de Investigación Pedagógica

HENRY SANCHEZ HEREDIA

Coordinador Proyecto Educativo y Pedagógico Alternativo

JOSÉ HIDALGO RESTREPO

Asesora Pedagógica

MARCELA ANDREA PALOMINO A.

Asesor Pedagógico

HERIBERTO DELGADO SILVA

Asesora Pedagógica

BERNARDA ANDREA SANDINO G.

...*...

Diseño y Maquetación

David Andres Alvarez

Impresión y Encuadernación

Ediciones LCB Ltda.

ediciones_lcb@yahoo.com.ar

Noviembre de 2013

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	7
LA RECONSTITUCIÓN DEL MOVIMIENTO PEDAGÓGICO. DIEZ TESIS	9
RESOLUCIÓN No. 03. XIX ASAMBLEA GENERAL FEDERAL FECODE.	13
POLÍTICA EDUCATIVA Y SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO	16
POLÍTICA EDUCATIVA EN COLOMBIA	23
MOVIMIENTO PEDAGÓGICO Y PROYECTO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO ALTERNATIVO	30
TERCER CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL	42

PRESENTACIÓN

La Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, **FECODE**, y el Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, **CEID-FECODE**, convocan a la comunidad académica del país y a las diferentes expresiones del Movimiento Pedagógico a participar en el “*Seminario Internacional de Pedagogías Críticas*”.

Este evento es uno de los espacios que desde FECODE y el CEID se están generando para la reconstitución del Movimiento Pedagógico. Como tal, es un escenario para la búsqueda de referentes que permitan impulsar las dinámicas sobre el trabajo de los Círculos Pedagógicos y el Proyecto Educativo y Pedagógico Alternativo –PEPA-; es también, un lugar de afirmación de los múltiples procesos que forman parte de nuestra lucha política, pedagógica y sindical por la defensa de la educación pública de calidad, y la dignificación de la profesión docente.

El seminario está concebido como un componente formativo en el recorrido que hemos emprendido con miras hacia la realización del Congreso Pedagógico Nacional, bajo esta perspectiva, el seminario será una oportunidad para compartir los ámbitos de reflexión y acción que actualmente se están trabajando desde las pedagogías críticas. Este ámbito de la pedagogía es uno de los muchos horizontes posibles en los procesos de construcción colectiva que debemos impulsar, con el propósito de avanzar en el fortalecimiento del Movimiento Pedagógico.

LA RECONSTITUCIÓN DEL MOVIMIENTO PEDAGÓGICO. DIEZ TESIS

-I-

El Movimiento Pedagógico, surgió en el congreso de FECODE en Bucaramanga en 1982, se extiende por todo el país, inspira la fundación de la revista educación y cultura, lidera y participa en la celebración de los foros y congresos pedagógicos, sirve de fundamento a la ley general de educación y hoy afronta el desafío de defender los principios de la educación pública en la oposición a la contrarreforma educativa en marcha. La reconstitución del Movimiento Pedagógico en el momento actual parte de reconocer esa historia y esa trayectoria en las cuales los maestros han sido protagonistas y se han apropiado de su práctica pedagógica en medio de la agitada situación del país. En el centro de estudios e investigaciones docentes de la federación colombiana de educadores, FECODE se propone potenciar esa experiencia de forma crítica y reflexiva para avanzar en la construcción del Proyecto Educativo y Pedagógico Alternativo.

-II-

El movimiento pedagógico de FECODE en el momento actual gira sobre la base de dos ejes fundamentales. Uno fundado en el carácter esencial de la relación del maestro, con la pedagogía y la enseñanza y con el conocimiento y la cultura. Otro referido al compromiso de los maestros con la defensa de la educación pública. Así se entronca la labor estrictamente educadora y docente de los maestros con el de su tarea política estratégica. Dos ejes siempre en la mira de un propósito fundamental: transformar para mejorar cada día la educación y los objetivos específicos definidos en ella para cada uno de los niveles escolares. Por esta razón el movimiento pedagógico considera la institución escolar como un escenario adecuado para realizar los propósitos con que se está



comprometido, por medio de la consolidación de proyectos institucionales, locales y regionales.

-III-

El Movimiento Pedagógico tiene como base real a los maestros en su tarea fundamental de enseñanza, formación de la niñez y la juventud, creatividad en los procesos de aprendizaje y elaboración de los planes de estudio, apropiación, comprensión y transmisión del conocimiento de generación en generación, del trabajo permanente en el desarrollo del pensamiento de sus estudiantes, así como del reconocimiento de su condición de sujetos del saber. En este aspecto, resulta indispensable la elaboración de criterios para un plan de estudios nacional de los maestros que se convierta en una guía para el diseño curricular de las instituciones educativas en la aplicación de la autonomía escolar que se traduce en el diseño y ejecución de proyectos pedagógico-didácticos.

-IV-

El Movimiento Pedagógico es un compromiso ineludible e inexcusable con la defensa de la educación pública, financiada íntegramente por el estado, gratuita, accesible a todos, igual para todos, sin discriminación o segregación alguna y con el reconocimiento del maestro como sujeto de saber. Esa es la impronta que FECODE le imprime a lo público en el momento histórico que vive Colombia. Por eso se opone a la privatización, a las concesiones de las instituciones educativas a la empresa privada, al desvío de recursos del situado fiscal para programas de subsidio a la demanda, al método de distribución de los recursos por capitación, a la entrega de las responsabilidades a los municipios y a la autonomía financiera y administrativa de las instituciones educativas impuesta por el autofinanciamiento.

-V-

El Movimiento Pedagógico considera la reforma educativa consignada en la ley 115/ 94, ley general de educación como una de sus principales realizaciones. Se propone defenderla en un momento en que es asediada y desmontada por el gobierno y luchar por una reglamentación concertada con FECODE que preserve los principios constitutivos de su articulado. Son elementos esenciales de ella, entre otras, el aumento progresivo de los recursos

del presupuesto nacional destinados a educación, la financiación completa de todos los grados de la educación básica y media con recursos del presupuesto nacional, el régimen especial de los educadores en su profesión, la autonomía escolar, la libertad de cátedra, el gobierno escolar, la dirección colegiada de la educación en las entidades territoriales, preescolares completos de tres años, educación media técnica sin financiación adecuada, los fines de la educación, los objetivos específicos de cada nivel educativo, la no obligatoriedad de la enseñanza religiosa, y propendiendo por el fomento de las ciencias, la tecnología, las artes y la educación física.

-VI-

El Movimiento Pedagógico no es un proyecto exclusivo de FECODE. En él se involucran las personas, las organizaciones e instituciones educativas que propendan por el desarrollo de estas tesis. Por tanto, involucra la comunidad educativa conformada por los padres de familia y los estudiantes en la lucha social por la defensa de la educación pública y en el proceso de formación inherente a las instituciones educativas. En este sentido, resulta ineludible el fortalecimiento de las asociaciones de padres de familia vinculadas a cada institución educativa y de la representación de ellas en los consejos directivos. Igualmente incorpora a las universidades públicas, a las instituciones formadoras de maestros, a las normales y a la sociedad entera a este propósito fundamental. En su tarea de formación, el movimiento pedagógico las convoca a liberarse de la coyunda del estado, de la ideología imperante y del sometimiento a las modas pedagógicas en boga en aras de la libertad de cátedra, de la libertad de expresión y de la autonomía escolar, retomando con entusiasmo la reanimación teórica del rigor académico.

-VII-

El Movimiento Pedagógico se relaciona con los intelectuales de la pedagogía para vincularse con ellos no solamente en su trabajo pedagógico, sino también en un gran movimiento de defensa de la educación pública. Por eso se entronca con la reafirmación de la práctica pedagógica, con su aplicación al aula de clase y al conjunto del proceso de enseñanza, aprendizaje y de formación integral





de los estudiantes. Esta relación se viabiliza a través de proyectos educativos y pedagógica en el aula.

-VIII-

El Movimiento Pedagógico desarrolla y refleja la conciencia de los maestros y los estudiantes sobre la problemática del país. Puntos esenciales como la soberanía nacional, el desarrollo económico de la nación, la preservación de los recursos naturales, las condiciones de vida de la población, la defensa de la integridad territorial, la solución política negociada del conflicto armado, el conocimiento de la historia nacional, el reconocimiento del patrimonio cultural, el estudio de su política y de su economía, y la vivencia de la comunidad donde desenvuelve su práctica educativa, se constituyen en elementos esenciales de su objeto.

-IX-

El Movimiento Pedagógico debe afrontar el desafío del neoliberalismo en su afán de desvertebrar y privatizar la educación pública, de desorientar al magisterio y la opinión pública con la política de globalización y de cooptar los intelectuales con una agresiva ofensiva ideológica. La escuela no puede convertirse en empresa de producción, la educación es una mercancía, los rectores en gerentes gestores de recursos y los maestros en simples instrumentos de la gestión empresarial, condición que se verifica a través de estándares e indicadores de gestión. Asume, entonces, la inmensa tarea de denunciar la teoría neoliberal que gira en torno de la inexistencia de fronteras nacionales comerciales y financieras cuyo propósito consiste en abrirle el camino a afianzar la dominación imperialista estadounidense y de las transnacionales. Así mismo, se propone formar una conciencia de que la ciencia y la tecnología deben colocarse al servicio del desarrollo nacional.

-X-

El Movimiento Pedagógico considera la revista EDUCACIÓN Y CULTURA como su órgano de difusión en la lucha por la reforma educativa, y la defensa de la educación pública, el mejoramiento permanente de la educación, la formación de la conciencia de los maestros, la expresión del pensamiento y la creatividad de los educadores y la posición de la federación colombiana de educadores sobre la problemática educativa del país.

CEID – FECODE

RESOLUCIÓN No. 03. XIX ASAMBLEA GENERAL FEDERAL FECODE.

PAIPA, Marzo 4, 5 y 6 de 2013

Por medio de la cual la XIX Asamblea General Federal de FECODE, reunida en Paipa – Boyacá, los días 4, 5, 6 y 7 de marzo de 2013, traza la hoja de ruta en el proceso de trabajo por la reactivación del Movimiento Pedagógico y se compromete con el impulso del Proyecto Educativo Pedagógico Alternativo PEPA.

La XIX Asamblea General Federal de la Federación Colombiana de Educadores, en uso de sus facultades legales y estatutarias, y

CONSIDERANDO

1. Que la arremetida desmedida del neoliberalismo a la educación pública tiene efectos nefastos para la educación como son la desfinanciación, la municipalización y la privatización.
2. Que la imposición de estándares, competencias y modelos de gestión y evaluaciones externas desconoce la autonomía escolar, la libertad de cátedra, los fines y objetivos de la educación, la democracia escolar, planteados en la Ley General de Educación; e instrumentaliza la profesión docente y el conocimiento, cercenando los espacios de diálogo pedagógico y la formación integral de los estudiantes.
3. Que los docentes de Colombia son objeto de inestabilidad laboral, se han flexibilizado y pauperizado sus condiciones profesionales y de trabajo.
4. Que la Federación Colombiana de Educadores desde 1982 recoge la experiencia pedagógica y el saber de los docentes



consolidando el Movimiento Pedagógico, construyendo una tradición que se constituye en propuesta contra hegemónica que reivindica el valor de la educación, de la pedagogía y de la escuela en la lucha por una nación libre, soberana y justa.

RESUELVE

1. Reafirmar la defensa de la educación pública estatal, digna, financiada y administrada en todos sus niveles por el Estado y su carácter como derecho fundamental del preescolar a la educación superior y la dignificación de la profesión docente.
2. Defender la autonomía escolar, la libertad de cátedra, los fines y objetivos de la educación, la democracia escolar como elementos contemplados en la Ley General de Educación.
3. Fortalecer la acción sindical en la escuela pública para orientar la resistencia necesaria a las políticas neoliberales a través de la construcción de Experiencias Pedagógicas Alternativas en cada una de las escuelas del país. El Proyecto Educativo y Pedagógico Alternativo (PEPA) es una propuesta en construcción y a trabajar por parte de los CEID, con el propósito de potenciar el Movimiento Pedagógico y su indeclinable compromiso con la defensa de la educación pública y en la lucha contra la imposición de políticas neoliberales en educación.
4. Profundizar en el estudio de la pedagogía, la didáctica y las disciplinas del conocimiento como fundamento de la práctica pedagógica y la transformación de la escuela.
5. Fortalecer y extender como política de FECODE y de sus sindicatos filiales, los CEID como organizaciones que tienen una dinámica propia y autónoma, donde confluyen las diferentes experiencias y expresiones que confrontan al neoliberalismo.
6. Adelantar procesos participativos de debate y concertación para la construcción del PEPA a nivel nacional, departamental, municipal y escolar. Para ello, los CEID asumirán los

procesos de investigación, organización y formación, y facilitarán los espacios para continuar el debate en este proceso.

7. Ratificar la decisión de continuar con la reconstrucción, el fortalecimiento e impulso del Movimiento Pedagógico y su posicionamiento en el país, el magisterio, la academia, las organizaciones sociales, culturales y los Centros de Investigación y el movimiento magisterial internacional.
8. Dotar a los CEID de herramientas organizativas, financieras y administrativas para adelantar los procesos de investigación, formación y participación indispensable en el desarrollo del Movimiento Pedagógico.
9. Profundizar en la definición de una Política Educativa Alternativa y en la construcción de Experiencias Pedagógicas Alternativas con la participación del magisterio y de todos los sectores políticos, sociales y académicos.
10. Convocar el Congreso Pedagógico Nacional en el primer semestre de 2015, realizar previamente las Asambleas Pedagógicas institucionales, municipales y departamentales en el segundo semestre de 2014 y facultar al CEID para su preparación y realización.
11. Fortalecer la Revista Educación y Cultura para su difusión masiva en el magisterio, la academia, a nivel nacional e internacional.
12. Fortalecer la línea de comunicación y publicaciones de FECODE y los CEID.
13. Propender por la constitución de formas organizativas de base del magisterio y fortalecer las que se han venido desarrollando.

COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

PAIPA – BOYACÁ

Marzo de 2013

XIX ASAMBLEA GENERAL FEDERAL, FECODE



POLÍTICA EDUCATIVA Y SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

CEID - FECODE

La situación de la educación y el curso de las políticas educativas de los últimos veinte años en el mundo, está caracterizada por la fuerte injerencia de la economía y de las prescripciones de la política educativa definida desde los marcos referenciales de la ideología neoliberal. Salvo escasas excepciones en el mundo¹, los sistemas educativos de los diferentes países están sometidos a las fórmulas del modelo educativo del neoliberalismo y subordinados para que funcionen como aparato que responde a las demandas del mercado en la economía del capitalismo globalizado.

Es la economía del mercado, su acción expansiva y su carácter imperialista, el contexto en el que se debe situar el análisis y la comprensión de la situación de la educación en el mundo. Al respecto hay que señalar dos hechos: uno, el papel determinante que los gobiernos le han dado a la definición e imposición de políticas educativas definidas desde los organismos internacionales y transaccionales de crédito tales como el Banco Mundial -BM, el Fondo Monetario Internacional -FMI, la Organización Mundial del Comercio -OMC y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OCDE; y dos, los desmedidos intereses de esos organismos por consolidar el *mercado mundial de la edu-*

¹ Finlandia y Alemania en Europa, Bolivia en Suramérica, se encuentran entre los pocos países que no están aplicando las recetas del neoliberalismo en educación. Existen otros países, como Cuba, Brasil, Malta; Bélgica, pero todavía no existen elementos contundentes para ver qué tanto se distancian del neoliberalismo. Por ejemplo, en Brasil, se ha aprobado una ley de presupuesto que eleva al 10% del PIB el presupuesto destinado al gasto público en educación, esto aparentemente lo aleja de ser un país en el cual las políticas educativas no están guiadas por el modelo neoliberal en educación, pero habría que revisar otros componentes de su política educativa, y analizar en ellos su cercanía o distancia del modelo neoliberal. Algo similar hay que hacer con el análisis de las políticas educativas de Cuba, que en inversión, infraestructura y condiciones generales del sistema educativo no acepta fórmulas neoliberales, pero su modelo evaluativo es exportado por la misma UNESCO a países en donde se aplican con rigor los postulados del neoliberalismo.

cación y adaptar los sistemas educativos para que sean funcionales a los Tratados de Libre Comercio; todo ello se impone bajo el discurso hegemónico de la globalización, que no es más que el mismo capitalismo salvaje depredador y especulativo, responsable de las hondas crisis sociales, económicas y ecológicas que vive el planeta.

Los gobiernos en diferentes países del mundo adoptan la jerga sobre la globalización para impulsar cambios en los sistemas educativos, buscando redefinir las políticas educativas y sus prioridades en función de las demandas e imperativos de productividad y competitividad que el capitalismo global exige bajo el supuesto de los veloces cambios económicos, sociales y políticos que están ocurriendo: “Argumentos, más económicos que educativos, respaldan una política educativa con un enfoque según el cual todos los sectores de la educación deben producir el pensamiento del capital humano necesario para una economía competitiva”².

Durante los últimos veinte años las recetas neoliberales se han impuesto aunque estas políticas han demostrado su fracaso. En educación está ocurriendo algo similar a lo que pasa en la economía, los banqueros rompen la vajilla y los pueblos pagan los platos rotos. La crisis económica de 2008 demostró que la sed de sangre neoliberal está dispuesta a sacrificar a toda la población del planeta con el propósito de mantener el caudaloso afán acumulativo de las desmesuradas riquezas de los capitalistas, las prácticas explotadoras de las empresas multinacionales, y la búsqueda del capitalismo transnacional por acelerar la velocidad y el crecimiento de los flujos de capital. La crisis financiera de 2008 afectó poderosamente las finanzas de personas corrientes, y además, injustamente se les culpó de ello, estigmatizándolos como ahorradores irresponsables; este colapso del sistema financiero se explica por el carácter especulativo de las prácticas económicas en el capitalismo actual, la usura e inescrupulosidad de la banca mundial y su naturaleza hipotecaria y crediticia, en fin, por la prevalencia de las leyes del mercado que los ideólogos del neoliberalismo han impuesto para fortalecer los apetitos del capitalismo. Sin embargo, en lugar de poner fin a esas fórmulas, los gobiernos se han

² RIZVI, F. y LINGARD, B. (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. 1ª. edición. Madrid: Ediciones Morata. ISBN: 9788471127951.





apresurado a socorrer a los bancos, entregándoles para su renta y “salvación”, los recursos públicos, los dineros de los pueblos; al mismo tiempo, profundizan esas mismas recetas del mercado que han demostrado su fracaso y que son las responsables de que gran parte de las personas del mundo hayan perdido sus ahorros, sus fondos de pensiones, su capacidad de consumo. La crisis se “*salvó*” temporalmente con el crecimiento acelerado del desempleo y de la pobreza en los países, incluidos los más poderosos del mundo.

Este nefasto efecto se está reproduciendo en educación. Los agentes del neoliberalismo hablan de cobertura, educación para todos, calidad, eficiencia, capital humano, equidad y otros emblecos similares. Pero la educación en el mundo entero está sufriendo agudos procesos de deterioro: la deserción escolar crece en forma alarmante en todo el mundo, las tasas de analfabetismo no disminuyen, los niveles académicos descienden incluyendo a países que en el pasado tenían prestigio académico, la escuela es erosionada por diferentes tipos de violencia, la segregación y la inequidad académica aumentan, las prácticas de desigualdad académica se amplían y extienden, y se ataca a la profesión docente, el conjunto de promesas incumplidas del modelo neoliberal se repite sin cesar, y para solucionarlas se profundizan las mismas recetas que de manera contundente están fracasando.

A pesar de las contradicciones y de la frustración de las políticas educativas neoliberales, se extienden sus prácticas y los discursos fracasados e irreflexivos; y, en los sistemas educativos del mundo se aplican estas políticas, unos en mayor medida que otros, con diferentes variaciones y estrategias. Esto da la apariencia de estar frente a un modelo diverso, diferente y muy heterogéneo. Pero en realidad no es así. Hay unas claves para leer la forma en que esas facetas estratégicas están ancladas en unas coordenadas comunes trazadas por las poderosas leyes del mercado, las cuales funcionan como ejes centrales que acomodan los sistemas educativos adecuándolos en la perspectiva de su contribución al desarrollo del mercado de la educación. Esos ejes son los siguientes:

1. La generalización de políticas de ajuste fiscal y su relación con los procesos de avance de la privatización de la educación. Es una constante ver que el porcentaje del PIB que muchos países destinaban para el gasto público en educación ha

disminuido considerablemente en los últimos años; se destacan casos como el de Colombia, Inglaterra, Estados Unidos, Francia, Grecia y España. Simultáneamente, en donde avanzan las políticas de ajuste fiscal, aumentan los procesos de privatización.

2. Privatización, mercantilización y comercialización de la educación básica y superior. Además de un notable crecimiento de la matrícula en el sector privado, en el mundo crecen los planes gubernamentales destinados a financiar la educación privada con recursos públicos. Concesiones, subsidios, escuelas chárter, vouchers educativos, y escuelas concertadas, son modalidades que están apareciendo en diferentes países. Además, crecen en el mundo las alianzas de los gobiernos con empresas y el sector financiero, hechas para promover determinados programas educativos. También cabe mencionar como se están multiplicando las diversas modalidades de comercialización de la educación mediante su inserción en el mercado de servicios. El mercado de la educación es creciente por la multiplicación exponencial de oferta de programas educativos, programas académicos de educación básica y superior (incluyendo niveles de postgrado) que se ofrecen vía internet, y la indiscriminada oferta del capitalismo académico que brinda asesorías a los gobiernos del mundo en aplicación de las medidas y del uso de las tecnologías para la supuesta modernización de los sistemas educativos y la adopción de numerosas modalidades de oferta educacional.
3. Adopción de cambios en los roles que cumple el Estado, en los cuales deja de funcionar para delegar a las comunidades las responsabilidades en la gestión y abrir el espacios de operación a las empresas educativas, quienes se encargan de ejercer las funciones que los gobiernos dejan de ejecutar.
4. La imposición de nuevas formas de gestión y administración de las instituciones educativas. Todo un cambio organizativo que bajo el pretexto de la búsqueda de calidad, impone pautas empresariales en la organización y gestión de los procesos educativos. Al respecto se multiplica la oferta de asesoría y programas de dirección y liderazgo que imponen una racionalidad burocrática y corporativa en la gestión de la educación





en las instancias de los gobiernos y en la lógica interna de las mismas instituciones educativas. Se complementa la adopción de los modelos empresariales con la gestión de planes y programas destinados al control exhaustivo y esquizofrénico de la dirección escolar a partir de múltiples modalidades de aplicación de medidas de control, supervisión, auditoría, evaluación y rendición de cuentas. Es la aplicación del principio de la performatividad y el desempeño como pautas para la gestión y la reorganización interna de la escuela.

5. Las evaluaciones estandarizadas nacionales e internacionales son un eje fundamental en la adopción de medidas para el control de la educación en la perspectiva del mercado. Al respecto se destaca el notable poder e influencia de la OCDE y su gestión en la medición internacional de la educación con programas como el Programa internacional de evaluación de estudiantes, PISA (por sus siglas en inglés). El uso de este tipo de evaluaciones es un poderoso mecanismo para gestionar en la educación la adopción de modelos de formación que responden a los intereses comerciales en educación. Por medio de ellas se gestiona una política oficial del conocimiento y se subordinan los currículos de diferentes países al modelo del capital humano y de la imposición de las áreas de enseñanza que le interesan al capital y a su propósito de incidir en la organización de procesos de preparación del nuevo perfil de los trabajadores y consumidores del mundo de la globalización: los trabajadores competentes preparados para la incertidumbre y la flexibilidad laboral.
6. La fragmentación e individualización de la experiencia educativa por la adopción mecánica de dispositivos tecnológicos como procesos centrales en la formación de personas. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), son puestas al servicio de este propósito, con ellas se formalizan determinadas políticas para la gestión del conocimiento, se promueven modelos de aprendizaje y al mismo tiempo se dinamiza el mercado mundial de la educación. Su adopción ha multiplicado la oferta en la venta de propiedad intelectual en el mundo y la extensión de numerosas empresas tecnológicas, educativas y editoriales que buscan sustituir los espacios

de la educación pública y suplantarlos por esquemas conductuales de entrenamiento y preparación. Países, gobiernos, universidades y colegios entran mecánicamente en este juego de mercado.

7. La reestructuración de la profesión docente mediante la flexibilización de su fuerza laboral, y la modificación de los requisitos de formación y de las condiciones laborales, avanzando en su precarización.

Como consecuencia de esto, la desestructuración de los sistemas educativos del mundo y su subordinación a la imposición del mercado mundial de la educación mediante su remplazo por procesos de privatización, lo que está logrando en la educación del mundo entero, es su severo deterioro y la prolongación de sus problemáticas y crisis. En lugar de las supuestas soluciones que bancos, organismos multilaterales de crédito y agencias internacionales de políticas educativas imponen a diferentes países, lo que efectivamente se está logrando es la profundización de las inequidades en el sistema educativo, social y económico, por eso, las diferentes conferencias mundiales de educación son en la actualidad un enorme acumulado de promesas incumplidas.

Esto se evidencia en un panorama difícil. Las tasas de analfabetismo en el mundo se siguen manteniendo. La privatización de la educación, contrario a lo que sus promotores dicen, es en realidad una forma de impedir el derecho a la educación. El fracaso escolar es una constante, sobre todo en los países en donde se aplica con mayor fuerza el neoliberalismo. La segregación social y la inequidad se están profundizando y se evidencian las distancias entre países ricos y pobres, y entre poblaciones ricas y pobres al interior de los países. La negación al derecho a la educación y la extensión de la inequidad en ésta se explican porque gracias a la privatización se imponen modelos educativos diferenciados y profundamente segmentados; en ellos, las élites gobernantes imponen unos contenidos en la educación pública y su entrega a la privatización, un modelo educativo precarizado y centrado en los ejes y coordenadas mencionadas, mientras que esas mismas élites adoptan otro modelo educativo que les permite una gestión del conocimiento con altos niveles de desarrollo científico. Por un lado se forman trabajadores competentes y preparados en com-



petencias básicas, al mismo tiempo que las empresas educativas obtienen jugosas ganancias; y por otro, se forman personas de élite para la gran gerencia y el desarrollo científico; actualmente en el mundo se imponen estos dos modelos educativos dirigidos por el sector privado, uno para las grandes masas de población, y otro para la élite.

Además de este desolador panorama, es preciso reconocer que las poblaciones del mundo no han sido indiferentes a las problemáticas económicas, sociales y educativas que se multiplican por doquier. El movimiento de *indignados* y numerosas expresiones de resistencia afloran en el mundo, rechazando contundentemente las políticas de ajuste fiscal, de precarización económica, y la despiadada imposición del capitalismo especulativo y financiero. Las voces que dicen que las crisis económicas y las de la bolsa no son producto de la irresponsabilidad de los ahorradores, como lo quieren mostrar las oligarquías mundiales, se están haciendo sentir por todas partes. Lo mismo habrá que hacer en lo educativo, pues las crisis de la educación no son responsabilidad de los educadores ni de los estudiantes, sino que los culpables directos son los salvajes dirigentes del capitalismo a ultranza y su afán por lograr que la educación funcione como mercancía.



POLÍTICA EDUCATIVA EN COLOMBIA

CEID FECODE

“La política educativa en una sociedad democrática debe ser entendida en una doble dimensión. Por un lado, la que se lleva a cabo mediante la acción del Estado y de las instituciones gubernamentales, regulando y garantizando, con diverso grado de eficacia republicana y justicia social, la oferta escolar y el derecho a la educación de todos los ciudadanos y ciudadanas. Por otro, la acción de la sociedad civil y sus organizaciones en la defensa de la escuela pública, en la fiscalización y el control de la acción estatal, así como en la movilización y la intervención destinadas a garantizar y ampliar el derecho a una educación de calidad para todos”.

La otra política educativa.

Pablo Gentili.

La planeación, el financiamiento y la administración de la política educativa colombiana son determinados por expertos economistas o *technopols* de los organismos internacionales a través de planes y programas que imponen, y cuentan además, con la disposición e interés de los diferentes gobiernos que han permitido su implementación sin ningún tipo de resistencia, por el contrario, han buscado a sus mejores exponentes para hacerlo realidad a través del Ministerio de Educación.

En este sentido, es preciso tener claro que las políticas educativas implementadas no son públicas aun cuando esta categoría, en auge desde mediados de los noventa, pudiera ser entendida como “lo que es de todos”, y dar la idea de contar con la *participación de la ciudadanía* para trazar unas *líneas de acción* dirigidas hacia el *bien común* y la dignidad de las personas; dos razones fundamentan esta afirmación, la primera, porque en la definición de las llamadas *políticas públicas educativas* participa una mino-



ría de ciudadanos, y la segunda, porque están centradas en políticas compensatorias y focalizadas, cuyo eje fundamental es la calidad entendida como resultado de pruebas estandarizadas que desde una visión técnico instrumental la reducen a una política de financiación presupuestal supeditada al ajuste fiscal, la mercantilización y la privatización de la educación en el marco de la reestructuración capitalista, dejando a un lado componentes humanos, sociales y culturales que son importantes en la educación y formación de los seres humanos.

En este marco político, el concepto de *política pública* tiene como propósito hacer aparecer a los integrantes de la sociedad como formuladores de propuestas acordadas o consensuadas y, lo que es todavía más grave, pretende mostrar que la solución está determinada por la voluntad y compromiso de las comunidades, legitimando de esta forma las políticas neoliberales prediseñadas por los organismos internacionales. Mientras en el discurso oficial se mantienen unos *actores* fundamentales como son los estudiantes y sus derechos, los docentes son presentados como incapaces para adelantar su labor con las futuras generaciones, además, tienen el “privilegio” de un alto porcentaje del presupuesto en salarios y pensiones, argumentos sesgados para justificar las políticas de flexibilización y control a su profesión, esto ya lo había sugerido muy agudamente en su informe en 2000, Alberto Alesina, y se concreta actualmente en el artículo 144 de la Ley 1450 de 2011 que reglamenta el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, “Prosperidad para Todos”, que pretende “garantizar el tiempo destinado al aprendizaje, fortaleciendo, entre otras, las funciones de rectores o directores para que realicen un control efectivo sobre el cumplimiento de la jornada escolar docente”, como si los docentes fueran los únicos responsables de la que llaman “crisis de la educación”, desconociendo a los verdaderos responsables de la aplicación de estas políticas educativas centradas en la privatización, la disminución del financiamiento y en la calidad medida desde pruebas externas.

Tampoco fue casual la aparición del Decreto 1278 de 2002, que además de desprofesionalizar la docencia, la flexibiliza y es erigido por el Ministerio de Educación Nacional -MEN, cual estandarte para obtener un supuesto mejor salario, generando una especie de

competencia o rivalidad perversa entre los docentes del Decreto 2277 de 1979 y los del 1278, a la vez que busca hacer efectiva la propuesta de Alesina: “quebrar el espinazo a FECODE”.

La política de privatización de la educación ha promovido un discurso de equidad que pretende ocultar la intención de consolidar alianzas entre el sector público y el privado, argumentando la “necesaria participación” de la sociedad civil con el fin de promover el compromiso financiero de “toda” la sociedad con la educación, de esta manera se genera institucionalidad y progresivamente se van ajustando las políticas educativas a cada uno de los requerimientos de los organismos multilaterales. Desde esta política fue aprobada en el Congreso la Ley 1294 de 2009 y su respectiva reglamentación en el Decreto 2355 de 2009, como la posibilidad para entregar la educación a la competitividad de la economía de mercado donde el capital del sector privado jamás estará en riesgo, porque su “experiencia” permite administrar el tesoro público y generar procesos de acumulación, pero éstos no benefician a la sociedad en su conjunto.

Así mismo, la racionalización planteada por las élites tecnócratas evidencia el ajuste del presupuesto público tal como se amplió hasta el año 2016 con el Acto Legislativo 04 de 2007, mientras el gobierno nacional y el MEN insisten en mostrar, a través de un gran despliegue publicitario en los diferentes medios de información, que están comprometidos con el cumplimiento de los acuerdos internacionales, con los Derechos Humanos, Económicos, Sociales y Culturales y con todos los convenios necesarios para llevar a cabo sin dilaciones sus planes de manejar un perfil diferente a todos los ejecutados hasta ahora. En realidad, se abre un gran portafolio de contrataciones de toda índole con instituciones privadas para el sector educativo, como son asesorías de modelos educativos, elaboración de pruebas, articulación de Instituciones de Educación Superior -IES, etc.

Mientras tanto, el derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes colombianos se ha ido perdiendo paulatinamente. En el caso del preescolar de tres grados, el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 niega este nivel de educación, sustituyéndolo por “atención integral de primera infancia” en el marco de una política focalizada y asistencial; la educación superior profesional ha sido





reemplazada por la *Formación para el empleo* (flexible, cuando lo hay) con programas de articulación de tiempos reducidos y áreas en las que no se requiere mayor inversión en infraestructura; así mismo, los presupuestos de las universidades públicas son cada vez más precarios y se restringe el derecho de ingreso a los jóvenes, en cambio, es reemplazado por *Subsidios a la educación superior*, jugosos préstamos que deberán ser reembolsados por los estudiantes y sus familias sin importar si al finalizar su carrera tienen o no trabajo, porque todo depende del *desarrollo* de su *talento*, si éste es valorado fundamentalmente por sí mismo o por su cercano entorno familiar, por lo tanto, únicamente dependerá de él su ascenso y reconocimiento social, de lo contrario, hará parte del grupo de desposeídos... de *talento y emprendimiento*.

Los Planes de Desarrollo han apuntalado y consolidado cada una de las líneas trazadas y preestablecidas por el FMI, la OCDE y el BM para garantizar este objetivo, de esta manera las políticas educativas se oficializan en los encuentros de ministros y jefes de Estado en donde se formulan las orientaciones o “recetas” que serán aplicadas por los gobiernos dependientes. No se trata de políticas novedosas, autónomas y menos aún, benéficas para la población colombiana; por el contrario, como lo demuestra la ejecución acelerada de cada una de las *recomendaciones* de los tecnócratas, se ha generado un ambiente de desesperanza y conformismo que día a día invade las escuelas y todos los espacios de la vida cotidiana. Simultáneamente, a través de la publicidad se muestra una *nueva era* que llega cargada de muchos productos para consumir, convirtiendo el derecho a la educación en un *servicio en y para el consumo*, condicionando de esta manera la educación a la preparación de los estudiantes para afrontar las incertidumbres laborales, culturales y académicas concebidas por el mercado globalizado y que con el auge imparable de las TIC aparecen endiosadas al lado de la *Sociedad del conocimiento*, donde los nuevos conocimientos y el desarrollo científico y tecnológico sólo estarán al alcance de unos pocos privilegiados de la élite.

Estas políticas de ajuste han tenido efectos inmediatos en la vida escolar, nefastos para la educación de los estudiantes y se manifiestan en la racionalización de la planta docente, administrativa y de servicios generales; la reducción del presupuesto que



se refleja en el deterioro de las plantas físicas, las dotaciones y en general, las limitaciones en la realización de proyectos que redunden en el desarrollo de los procesos pedagógicos. Así mismo, la sobrecarga laboral expresada en el aumento de horas de clase, de un mayor parámetro de estudiantes por docente, la ampliación de jornada, la diversificación de funciones relacionada con la atención de problemáticas que rebasan su formación profesional y que no son responsabilidad de la escuela. Todas estas condiciones que se vivencian en la escuela facilitan la imposición de un currículo estandarizado, la rendición de cuentas y la instrumentalización de la escuela y del docente, quien ve reducida la posibilidad de reflexionar sobre su saber y la educación, lo cual hace efectiva la escuela que cumple con el cometido de formar analfabetas funcionales.

En septiembre de 2012, la XXII Conferencia Iberoamericana de Educación *La Formación Técnico-Profesional y su impacto en el tejido empresarial*, realizada en Salamanca, España, reunió a los Ministros de Educación de Iberoamérica, convocada en el marco de la XXII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, llevada a cabo en Cádiz en noviembre del mismo año, reafirmó las políticas educativas implementadas desde los 90 para fortalecer o apuntalar su relación con la política económica neoliberal, simultáneamente ratificó las Metas 2021, que aparecen como novedosas y apropiadas a la *nueva realidad* y por tanto, a unas *nuevas relaciones*. La propuesta busca perfeccionar los mecanismos de articulación de la educación media, las **competencias laborales**, el **emprendimiento** y todo lo que ajuste o reorganice a la educación media y a la superior al servicio de la economía y del empresariado. La Declaración Final de la Conferencia y su “homóloga” la Cumbre, utilizaron habitualmente las palabras: **tejido empresarial, tejido productivo, contrato para la formación y el aprendizaje, y emprendimiento**. El objetivo de esta política no es otro que profundizar el mercado, dar desarrollo pleno a los Tratados de Libre Comercio y equiparar lo social y cultural como mercancías en la lógica del libre juego de las fuerzas del mercado; esto representa que el derecho a la educación sea asimilado a un producto de la “industria cultural”, la educación como una mercancía que se compra y se vende y junto a ella, todo lo que ésta requiera.

El encuentro de Ministros y la Cumbre de presidentes a través de presuntos acuerdos y metas tecnocráticas ordenan “Impulsar políticas nacionales y de integración regional que permitan avanzar a ritmos más acelerados en las iniciativas emprendidas”; de esta forma, su propósito es ajustar y articular el *trabajo decente*, las *MIPYMES*, el *primer empleo*, la *cultura emprendedora* y el *emprendimiento juvenil*; además: “Impulsar políticas que favorezcan el comercio internacional, entre otras la negociación de acuerdos comerciales y de desarrollo, según sea el caso, orientados a evitar el proteccionismo y a reducir las medidas que distorsionan y obstaculizan el comercio, con objeto igualmente de potenciar nuestras economías, basadas en el crecimiento económico con equidad y en la mejora de la productividad con inclusión social”³.

No es extraño que el presidente de España, Mariano Rajoy, representante del Partido Popular de la derecha española, manifestara que la crisis española se puede solventar mirando hacia Iberoamérica cuando afirmó: “*la receta contra la crisis es más América Latina en Europa*”, no precisamente para recibir más trabajadores, sino para tener la posibilidad de aumentar inversiones y la neocolonización de las transnacionales; menos extraño aún, es que en el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, del actual gobierno la sentencia: “*el mercado hasta donde sea posible y el Estado hasta donde sea necesario*”⁴ haga juego en el nuevo ajuste globalizador de miseria.

En este contexto, y como ha sido ratificado en las Asambleas Federales, cobra mayor importancia continuar trabajando desde la Federación Colombiana de Educadores, FECODE, y en unión con todas las organizaciones sociales y políticas comprometidas con la defensa de la educación pública y la dignificación de la profesión docente. El CEID propone continuar y profundizar la lucha por la defensa y conquista de:

- ✓ Financiación y administración de la educación pública desde preescolar a la educación superior.
- ✓ Dignificación de las condiciones laborales y profesionales

³ Documentos emanados de la XXII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno y Declaraciones, Conclusiones y Cartas de la XXII Conferencia Iberoamericana y de otras Reuniones Iberoamericanas. (2012). Cádiz: Secretaría General, p. 8.

⁴ Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, “Prosperidad para Todos”. Colombia: Departamento Nacional de Planeación, p. 2.



de los docentes, directivos docentes, administrativos y personal de servicios generales.

- ✓ Fortalecimiento de la autonomía escolar a través de los PEI, los currículos alternativos, la democratización de la escuela y su relación con el entorno.
- ✓ Desarrollo del Proyecto Educativo y Pedagógico Alternativo -PEPA y de los Círculos Pedagógicos como forma de su expresión y organización.

Una vía esencial para el logro de estas conquistas es continuar la construcción y fortalecimiento del movimiento sindical y pedagógico en la perspectiva de un proyecto político alternativo de país.



MOVIMIENTO PEDAGÓGICO Y PROYECTO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO ALTERNATIVO

CEID - FECODE

Balance treinta años del Movimiento Pedagógico

Después de treinta años del Movimiento Pedagógico debemos reconocer la vigencia de su razón de ser. En sus orígenes buscaba rescatar y posicionar un buen caudal de experiencias, visiones y corrientes pedagógicas existentes al interior del magisterio, estimularlas mediante una coordinación nacional, propiciando que su organización y difusión permitiera enfrentar con capacidad y unidad la política educativa del gobierno del momento; igualmente, confrontó las pretensiones del Estado por controlar la práctica pedagógica reivindicando la visión del maestro(a) como intelectual, trabajador de la cultura y luchador de sus derechos políticos. Estas búsquedas continúan vigentes hoy día.

Durante treinta años el Movimiento Pedagógico, el Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID-FECODE y la Revista Educación y Cultura han avanzado considerablemente en la comprensión y teorización de las problemáticas que conforman el campo intelectual de la educación en Colombia. La situación general de la educación y sus distintos aspectos epistemológicos, teóricos, didácticos, antropológicos, sociológicos, políticos, económicos y de formación, la influencia y el curso de las políticas educativas, y la definición y consolidación disciplinar de la Pedagogía en el país han sido constantes objetos de análisis, estudio e investigación del Movimiento Pedagógico. En ese conjunto de campos, además de contribuir a la explicación, comprensión y transformación de la escuela, ha mostrado que la problemática educativa y la construcción de propuestas están situadas históricamente, evidenciando su correspondencia con las relaciones socioeconómicas y políti-

cas. De esta manera sus orientaciones mantienen una postura clara frente a las políticas privatizadoras neoliberales.

El reto del Movimiento Pedagógico en el presente es la defensa de la educación pública comprendida como derecho fundamental, un bien común y patrimonio de la humanidad que debe ser financiada y administrada por el Estado; para ello ha enfrentado la profunda arremetida neoliberal impuesta en Colombia en los últimos veinte años de contrarreforma educativa y que apunta a la privatización y mercantilización de todos los componentes del sistema educativo; en este escenario es importante retomar las lecciones de su trayectoria valorando sus logros e identificando las dificultades, a partir de ello potenciar un agresivo proceso para fortalecer el compromiso y liderazgo de FECODE y de sus filiales con el Movimiento Pedagógico, con los CEID, los Círculos Pedagógicos y la construcción del PEPA como procesos de transformación de la escuela hacia otras escuelas y otros mundos posibles.

Como logros del Movimiento Pedagógico se resaltan:

- ✓ La consolidación del campo intelectual de la educación en Colombia, aún en circunstancias calificadas como de debilitamiento, se ha destacado por sus reflexiones teóricas, políticas y pedagógicas, por contribuir y hacer presencia en los debates sobre la educación, la Pedagogía y la enseñanza, manteniendo al interior del magisterio su liderazgo e iniciativa intelectual y social, generando polémicas, planteamientos, debates y argumentos, enriqueciendo a la pedagogía y al Movimiento Pedagógico como expresión social y política.
- ✓ Su acumulado de conocimiento, saberes y prácticas ha arraigado el papel de las maestras y los maestros como intelectuales de la educación y la pedagogía, afianzando su compromiso profesional y político por la defensa de la educación pública, y expresado continuamente en el inmenso e innumerable conjunto de propuestas y experiencias pedagógicas que el magisterio colombiano promueve en todos los puntos de la geografía colombiana.
- ✓ El Movimiento Pedagógico contribuyó en los debates sobre la Ley General de Educación y en el primer Plan





Decenal defendiendo el sentido de la educación pública, el derecho a la educación, la proyección del gobierno escolar, la autonomía curricular, la libertad de cátedra y la búsqueda de un sistema nacional de formación docente.

- ✓ La incidencia del Movimiento Pedagógico en las facultades de educación abre el debate sobre la formación de las maestras y maestros con el propósito de superar visiones reduccionistas de la pedagogía y luchar contra su instrumentalización y empobrecimiento.
- ✓ Desde 1984 la Revista Educación y Cultura ha sido escenario central de los debates y aportes que el Movimiento Pedagógico ha realizado a la educación en Latinoamérica.
- ✓ Durante los últimos años las actividades realizadas por el CEID-FECODE han fortalecido la interpretación y caracterización de la política oficial, abordando temáticas como la privatización y mercantilización de la educación, la jornada laboral, la acreditación y la certificación, la evaluación y la financiación, entre otros, que seguirán siendo escenarios de lucha y confrontación hasta lograr su derrota. Se deben lograr avances específicos en estas líneas de trabajo y ajustarlas en la dinámica de confrontar los lineamientos e imposiciones de la política educativa neoliberal.

Como dificultades se encuentran:

- ✓ Aunque se han realizado muchos eventos nacionales y regionales que son importantes y han contribuido a motivar, desarrollar temáticas y dejar valiosos aportes, no se han generado procesos continuos, sistemáticos y organizados, todavía falta aunar esfuerzos y consolidar el liderazgo en el proceso de reactivación, organización y proyección del Movimiento Pedagógico en las regiones, las localidades y en las escuelas.
- ✓ Como posibilidad para solucionar, organizar la discusión y ampliar la participación, el Movimiento Pedagógico viene liderando la constitución de los Círculos Pedagógicos, a fin de generar un espacio para la consolidación de las propuestas del PEPA. Los círculos pedagógicos tiene



como reto, el quehacer constante frente a tres tareas articuladas : 1) el análisis de la realidad de la escuela, 2) la discusión y elaboración de Políticas Educativas Alternativas y propuestas pedagógicas para formular el PEPA, y 3) la socialización y fortalecimiento de Experiencias Pedagógicas Alternativas. No obstante, ha faltado compromiso por parte de la dirección sindical porque no ha sido ampliamente socializada la propuesta, ni se han realizado los esfuerzos suficientes para concretarla y difundirla.

- ✓ Se reconoce la falta de comunicación permanente con las universidades, los grupos de académicos y las organizaciones que defienden el derecho a la educación pública para articular tareas, propósitos y movilización.
- ✓ Se evidencia falta de compromiso de las filiales en la difusión de la Revista Educación y Cultura y su vinculación con aportes y escritos.
- ✓ Pese a los esfuerzos organizativos, de formación y de movilización realizados en los últimos años, la capacidad de respuesta de las maestras y maestros para enfrentar la agresiva política educativa neoliberal continúa siendo débil, entendiendo que ésta se ha constituido en una resistencia para avanzar en los procesos de transformación requeridos.
- ✓ En el trabajo realizado con los CEID regionales es necesario consolidar mecanismos de comunicación, divulgación de los planes de acción del CEID y de una efectiva financiación para su organización, de tal manera que los seminarios de formación potencien efectivamente los procesos de formación pedagógica y política de las maestras y maestros, y la transformación de sus prácticas.

Sin desconocer el gran número de problemáticas que diariamente abordan las juntas directivas y los equipos de trabajo de los sindicatos, es necesario buscar los mecanismos para comprometer y consolidar a un buen número de maestras y maestros en las tareas sindicales, y en particular, las del Movimiento Pedagógico.

Proyección del Movimiento Pedagógico

Luego de la XIX Asamblea Federal le corresponde a FECODE y su CEID liderar y repensar el horizonte del Movimiento Pedagógico. Las perspectivas para ese horizonte, se mueven entre un amplio abanico de ideas que plantean la necesidad de un Movimiento Pedagógico nuevo, de su refundación o de su relanzamiento. Esas distintas opciones manifiestan una ruptura con el pasado, con la historia de lo que ha sido, lo que ha representado y lo que el Movimiento Pedagógico ha significado para las maestras y maestros, y para el país. Desconocer su historia y su acumulado sería mucho más que una pérdida, hay un legado histórico, unos debates sobre lo que ha sido la educación colombiana, por eso no se puede hablar de relanzamiento o de refundación; porque hacerlo, sería un deliberado olvido de su acumulado histórico y de las ideas que han movido el campo intelectual de la educación en Colombia, y en el cual, el Movimiento Pedagógico liderado por FECODE ha tenido un trascendental protagonismo, hasta el punto de superar e incidir más allá de su radio de acción y generar acciones de organización, movilización y desarrollo de comunidades académicas y de saber pedagógico.

La proyección del Movimiento Pedagógico se define por el interés, la voluntad, las acciones y la organización, dispuestas a conformar y a dinamizar los CEID y los Círculos Pedagógicos para transformar el ámbito sindical, institucional y educativo en escenarios que asumen a la pedagogía como el saber desde el cual es posible interpretar e interpelar las realidades educativas de la escuela. El acumulado teórico elaborado por el campo intelectual de la educación en Colombia posee valiosas herramientas para las nuevas lecturas que la realidad educativa actual le exigen al Movimiento Pedagógico en su nueva etapa.

Vigencia de las Tesis sobre el Movimiento Pedagógico. Las realidades de la cultura y de la educación han sido transformadas drásticamente, esto hace necesario redefinir los fundamentos y principios del Movimiento Pedagógico según como sean interpelados por las nuevas realidades del mundo y de la escuela. Esas redefiniciones no significan que los postulados y Tesis no mantengan su vigencia. Tampoco significa que permanezcan inmóviles e intocables en el tiempo. Sin embargo, mantienen la capacidad

dialéctica de ser herramientas para interpretar el presente y definir horizontes de la lucha política y pedagógica.

Uno de los retos más importantes para el Movimiento Pedagógico en su proyección presente y hacia el porvenir, es superar una dinámica definida por intereses y acciones coyunturales que deben ser reemplazados por la reflexión y la investigación continua y sistemática. En esa medida las *Tesis del Movimiento Pedagógico* mantienen su vigencia, pero esto no significa que se repitan de manera anacrónica, caduca y mecánica, sino que se revitalizan y recontextualizan de acuerdo a los análisis y a los retos que la dinámica histórica le exige.

Bajo esa lógica hay que resaltar los argumentos relacionados con la defensa de la educación pública; el protagonismo de la maestra y el maestro como sujetos de saber pedagógico; su relación con la cultura, el conocimiento y la enseñanza; la defensa del carácter público, obligatorio y gratuito de la educación; la confrontación a los modelos de racionalización, la financiación por capitación, la mercantilización, privatización y autofinanciamiento; la relación con los intelectuales de la pedagogía; y la imperiosa necesidad de asumir la tarea de denuncia, confrontación e impugnación de los modelos educativos neoliberales y su afán por instrumentalizar el accionar del maestro(a), para gerencializar la educación, convertir a la escuela en una empresa y a la educación en una mercancía.

Confrontar las Políticas Educativas Neoliberales y defender la Educación Pública. Las características actuales de la política educativa en marcha pretenden adecuar las esferas estructurales, simbólicas y culturales de la educación para la aplicación de las políticas neoliberales de privatización y mercantilización. La concepción de la educación como derecho, la formación plena del ser humano, el valor de las subjetividades e intersubjetividades que se viven en el mundo de la escuela, el rigor del conocimiento, la consagración de la autonomía y la democracia escolar, son elementos planteados en la Ley 115 de 1994 que merecen ser retomados para dicha confrontación.

La tarea intelectual del Movimiento Pedagógico es la teorización y análisis de la educación y la pedagogía en relación con esas políticas que inciden en su quehacer; su acción política es impugnar toda la contrarrevolución educativa que pretende imponerse





como política de Estado, generando organización y movilización para la resistencia y la lucha contra hegemónica a una educación regida por principios neoliberales y encaminada a estar subordinada a la economía del capitalismo globalizado. Ambas tareas están articuladas a la reivindicación del maestro como trabajador en la conquista de un nuevo estatuto docente, pues su compromiso profesional está en obtener mejores condiciones para ejercer su trabajo y sus compromisos intelectuales y políticos.

Para reafirmar, la lucha político pedagógica del Movimiento Pedagógico en el campo de la política de Estado consiste en estudiar su intencionalidad, su contenido y su accionar, de manera que se pueda ilustrar al magisterio y a la sociedad en su conjunto, sus perversos alcances, pero, no es suficiente con conocer se debe avanzar en la definición y concreción de una Política Educativa Alternativa fundamentada en el reconocimiento de la educación como derecho fundamental, la defensa de la educación pública y la dignificación de la profesión docente.

Afrontar las nuevas realidades educativas. Los profundos cambios en la cultura, la sociedad, la escuela y el conocimiento, representan grandes retos para el Movimiento Pedagógico. En el campo del conocimiento, la emergencia de nuevos paradigmas epistemológicos y las transformaciones y avances asombrosos en la ciencia y la tecnología, interpelan poderosamente las maneras de pensar y asumir la realidad educativa y la pedagogía. Es imprescindible asumir críticamente los aportes de las nuevas ciencias y tecnologías como la biotecnología, la genética, la microelectrónica, las tecnologías de la comunicación y sus incidencias para el mundo del conocimiento, la investigación y la cultura. Una apertura al pensamiento pedagógico tiene que abrirse camino en la organización y la agenda académica del Movimiento Pedagógico con el ánimo de repensar cómo esas transformaciones inciden en la escuela o cómo pueden ser consideradas para transformar la praxis de la enseñanza.

En el campo de la cultura, la lógica cultural del capitalismo globalizado conforma nuevos escenarios y contextos que transforman las relaciones personales, las subjetividades y la individualidad. Tales transformaciones también son un reto pedagógico, pues sin duda, esas lógicas culturales no solo permean la vida



cotidiana de las gentes sino que principalmente afectan los modos como los niños y jóvenes se forman y aprenden. El papel de los medios de comunicación, las transformaciones en las comunicaciones a escala planetaria, la emergencia de culturas y estereotipos de comportamiento y relación, la generalización de escenarios de violencia, la semiotización del mundo de la vida, el surgimiento de otras percepciones sobre la temporalidad, la irrupción de graves y profundas problemáticas en el mundo infantil y juvenil, y un enorme caudal de acontecimientos que afectan la vida cotidiana, la cultura, el ejercicio de la política, la economía, son problemáticas que obligan a repensar los horizontes de la pedagogía y del accionar del Movimiento Pedagógico.

También obliga a que el Movimiento Pedagógico considere el reconocimiento de la existencia de la diversidad, la alteridad y la multiculturalidad. Aceptar la existencia de lo diverso y de lo diferente es un profundo reto pedagógico y ético que no se agota en la simple aceptación de la existencia de lo diferente, sino que involucra la lógica de asumir el reto de acercarse a su aceptación y comprensión, o por lo menos, de aproximación a otros modos y locus de enunciación que a diario nos interpelan.

La Investigación Educativa y Pedagógica. La investigación tiene que convertirse en una dinámica permanente para el quehacer del Movimiento Pedagógico. De ella es posible generar una doble dinámica enriquecedora del Movimiento Pedagógico, por un lado, fortalece los procesos organizativos mediante la constitución de equipos de trabajo, colectivos y comunidades académicas y de saber; por otro, proporciona elementos para el debate académico, riguroso, teórico y de argumentación, desde el cual es posible elaborar lógicas que sobre la praxis de lo teórico y lo empírico aportan elementos para el debate sobre las políticas neoliberales, su incidencia en la educación; pero también le aportan a la apertura de causas para la transformación de la escuela, del hacer pedagógico y de la elaboración del PEPA. Es válido aclarar que los diferentes enfoques, estilos o métodos de investigación son pertinentes en la medida en que aporten a la explicación, comprensión y transformación crítica de la realidad educativa.

Para proyectar los procesos de investigación desde los CEID regionales, el CEID-FECODE ha definido tres líneas de investiga-



ción: la primera, tiene que ver con el estudio de la política educativa que tendrá como uno de sus resultados la definición de una Política Educativa Alternativa; la segunda, estudia a la escuela como escenario propio del acto de educar; y, la tercera aborda el estudio de las condiciones de los docentes colombianos. En la actualidad el CEID-FECODE está en el proceso de diseño de una investigación enmarcada en la tercera línea, para analizar las condiciones laborales y profesionales de las maestras y maestros colombianos, estudiando sus condiciones socioeconómicas, formativas y laborales; para su ejecución, esta investigación requiere ser asumida y contextualizada en cada uno de los sindicatos.

La propuesta en curso del Observatorio de la Educación como un órgano de la Federación y sus sindicatos filiales debe ser concretada en el menor tiempo posible atendiendo a que su importancia radica en el abordaje del conocimiento crítico de la educación pública del país; para cumplir con este cometido precisa adelantar tareas relacionadas con el seguimiento a las políticas educativas, la normatividad y los contextos específicos de la educación, Para su desarrollo es fundamental la voluntad política, presupuestal y administrativa del ejecutivo de FECODE y de las juntas directivas de los sindicatos filiales, estos requerimientos son la base para avanzar en su consolidación y en los procesos de investigación propios de su objeto. El Observatorio requiere una infraestructura física, una estructura administrativa y el trabajo de investigadores que tengan la posibilidad de responder a las tareas mencionadas.

Los CEID, el Movimiento Pedagógico y el Congreso Pedagógico Nacional. Uno de los componentes claves para la defensa de la educación pública depende de la capacidad del magisterio y de sus sindicatos filiales para consolidar equipos de maestros en los CEID regionales y en los Círculos Pedagógicos teniendo en cuenta que las pedagogías críticas posibilitan el análisis y la conceptualización política más eficaz para colectivizar la fuerza social y académica que resista la ofensiva neoliberal y proyecte ideas y formas organizativas para cambiar de rumbo de las políticas educativas neoliberales. Con el propósito de enfrentar la avalancha de reformas es importante y prioritario, activar la capacidad organizativa, de estudio y de formación del magisterio como medios para po-

tenciar y construir el PEPA, y consolidar las Experiencias Pedagógicas Alternativas en cada una de las escuelas de Colombia.

En la perspectiva de fortalecer el Movimiento Pedagógico se debe proyectar la realización del Congreso Pedagógico Nacional en el primer semestre de 2015, y previamente, convocar a las Asambleas Pedagógicas municipales y departamentales en el segundo semestre de 2014.

En esa perspectiva es urgente empoderar y fortalecer el CEID nacional, los CEID regionales y los Círculos Pedagógicos, la relación de éstos con las juntas directivas filiales, con los equipos académicos, las experiencias de Educación Popular, y por esta vía proyectarse a nivel local, nacional e internacional como equipos consolidados de conocimiento pedagógico y educativo con altos niveles de desarrollo académico y organizativo.

El CEID nacional fue elevado a norma estatutaria dentro de FECODE, es preciso garantizar las condiciones necesarias al CEID nacional y a los CEID regionales, y para éstos puedan elevar a rango estatutario sus funciones, condiciones administrativas y financieras para su trabajo.

El PEPA como expresión del Movimiento Pedagógico. Comprendido como proyecto estratégico que la Federación, el CEID-FECODE y los CEID regionales están construyendo en la dinámica de situar la escuela en la lucha por la defensa de lo público y en el horizonte de los procesos de transformación social por una sociedad profundamente democrática. El PEPA tiene una impronta político-pedagógica que se despliega en dos vertientes. La primera, de política pública educativa; y la segunda, de transformación pedagógica. La primera implica un trabajo teórico y político de argumentación y formulación de unos derroteros de política educativa, distintos, contrarios e incluso opuestos a los del neoliberalismo. La segunda, se impulsa desde las maestras y maestros para avanzar en la transformación de las instituciones escolares e incidir en los cambios de las políticas educativas en una perspectiva emancipatoria; por eso, no es neutral, es el acto educativo del magisterio con la intención política, ética y estética para orientar en los sujetos la formación y apropiación de lo más avanzado del conocimiento científico y tecnológico; para educar y formar sujetos críticos, reflexivos, autónomos, solidarios, justos





y comprometidos en la palabra y en la acción por una sociedad de derechos, firmes contra las discriminaciones y las inequidades sociales, económicas, políticas y culturales, y radicales en la conquista de la dignidad humana como principio ético universal.

La razón de ser de los Círculos Pedagógicos está en leer e interpretar la realidad educativa, que se traduce en elaborar planteamientos político-pedagógicos sobre la defensa de la educación pública, la puesta en escena de propuestas pedagógicas alternativas y la formulación de políticas contra hegemónicas, así mismo, deben hacer la lectura teórico metodológica de la realidad educativa como punto de partida para pensar y hacer una pedagogía distinta, ejercer la práctica dialogante como método de estudio, reflexión y socialización del saber pedagógico, y consolidarse como forma de organización colectiva y de acción político pedagógica. Por su importancia y carácter, los Círculos Pedagógicos además de ser dinamizados por el CEID-FECODE y los CEID regionales deben contar con el respaldo irrestricto de las juntas directivas de los sindicatos para garantizar su constitución, permanencia y crecimiento.

Como esencia y contenido del PEPA y siendo su territorio la escuela, las Experiencias Pedagógicas Alternativas tienen como propósito reivindicar la posibilidad de construir una escuela diferente a la impuesta. En este sentido, una experiencia se caracteriza por su trabajo colectivo, por la reflexión y discusión de su horizonte educativo, por el análisis y definición de contenidos que reivindicuen el conocimiento científico y el popular, así como la formación de sujetos críticos y la constitución de comunidades educativas. Ser alternativas tiene que ver con tomar distancia de los dispositivos tecnológicos que reducen la responsabilidad de la escuela a la instrucción de analfabetas funcionales a través de estándares, competencias, emprendimiento, de la evaluación y acreditación de la calidad, y plantearse propósitos, fundamentos pedagógicos, principios didácticos, formas de organización colectiva y democrática que, como ya se ha dicho, propendan por la formación de sujetos críticos, con la capacidad de visualizar y actuar en la construcción de otros mundos posibles.

Interactuar con los Movimientos Sociales. La conquista de la educación como derecho fundamental, la defensa de la educa-



ción pública y la dignificación de la profesión docente requiere que desde la Federación, el CEID-FECODE, los sindicatos filiales, los CEID regionales y los Círculos Pedagógicos compartan sus aspiraciones, preocupaciones y formas de trabajo con otros movimientos, otras organizaciones políticas, sociales y culturales, esto significa ser conscientes de la necesidad de unificar esfuerzos y acciones para involucrar a toda la sociedad en la movilización por una educación digna, financiada y administrada y en todos sus niveles por el Estado.

En este sentido, es fundamental el fortalecimiento de la Revista Educación y Cultura con la implementación de estrategias administrativas y de promoción para su posicionamiento masivo en el magisterio y en todos los sectores interesados en estudiar la crítica permanente que hace la Federación a las políticas neoliberales, en conocer los avances de la pedagogía y la didáctica y la socialización de Experiencias Pedagógicas Alternativas. Por su carácter, contenido y como espacio de discusión, se debe garantizar que todos los maestros la obtengan, además, se deben establecer nexos permanentes con otras publicaciones de carácter político, educativo, pedagógico y cultural, estas relaciones conllevan a una comunicación permanente con las comunidades académicas, con las investigaciones y producciones de los diferentes sectores de la educación en los niveles regional, nacional e internacional.

En ese mismo sentido, es imperioso fortalecer la línea de comunicación y publicaciones de FECODE, de los sindicatos filiales, los CEID, los Círculos Pedagógicos y demás equipos a través de los medios virtuales como la página web, los Correos Pedagógicos, los programas radiales y televisivos, y la edición de libros que aporten a la consolidación del Movimiento Pedagógico y a la construcción del Proyecto Educativo y Pedagógico Alternativo -PEPA.



TERCER CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL

(Documento borrador)

CEID-FECODE

El Tercer Congreso Pedagógico Nacional es considerado como una de las expresiones más importantes del Movimiento Pedagógico porque en éste confluyen la experiencia y el saber pedagógico de los maestros colombianos, los puntos de vista de las investigaciones educativas y pedagógicas, las lecturas críticas y constructivas que desde las instituciones y la sociedad se hacen de la educación y de la escuela; es un encuentro que refleja el pensamiento político, sindical, pedagógico y social de la FECODE y sus sindicatos filiales, así como de los líderes y organizaciones profesionales y sociales que trabajan por el Movimiento Pedagógico.

Se reconoce el Congreso como un proceso en el que participa activamente el magisterio colombiano desde la cotidianidad del trabajo escolar. Para lograr esta participación democrática, reflexiva, crítica y propositiva, se requiere que el CEID-FECODE y los CEID regionales conjuntamente con la dirección sindical, garanticen las condiciones materiales, políticas y de organización para que desde la praxis pedagógica los maestros tengan la palabra para elaborar lecturas propias del acontecer de la educación y de la escuela, que aporten las definiciones necesarias con el propósito de enfrentar la política neoliberal y la construcción del Proyecto Educativo y Pedagógico Alternativo –PEPA, sustentado en las diversas formas de organización de los maestros y las comunidades educativas como los Círculos Pedagógicos, las Experiencias Pedagógicas Alternativas y en los procesos de investigación que generen nuevas perspectivas culturales y de dignificación de la profesión docente y confianza en las posibilidades de transformación

de la praxis pedagógica, y en consecuencia, de las condiciones de vida de los niños, los jóvenes y en general de los colombianos.

El Tercer Congreso Pedagógico Nacional entendido como un proceso de estudio, análisis, deliberación y toma de decisiones para el desarrollo del Movimiento Pedagógico, se iniciará con la realización de Asambleas Pedagógicas Institucionales que harán una lectura crítica de su proyecto educativo y de las condiciones propias de la institución para avanzar autónomamente en su cualificación y transformación; con base en la lectura hecha en las instituciones educativas se realizará la Asamblea Pedagógica Municipal que recogerá las experiencias pedagógicas y los análisis institucionales para entroncarlos con las condiciones municipales; estas experiencias, deliberaciones y definiciones se presentarán en la Asamblea Pedagógica Departamental, instancia que sintetizará los acontecimientos, experiencias y deliberaciones institucionales y municipales, para así analizar en conjunto la situación de la educación en el ámbito departamental y asumir las decisiones correspondientes. Al Congreso Pedagógico llegarán las deliberaciones, las experiencias sistematizadas, los acontecimientos y las reivindicaciones propuestas en los anteriores escenarios, estas son las fuentes para los análisis y las definiciones propias del Congreso por el derecho pleno y democrático de la población a una educación pública de calidad, sin ninguna discriminación; como tarea de FECODE, el Tercer Congreso Pedagógico Nacional, es un acontecimiento pedagógico en la vida social, política y cultural del país desde la esfera de la educación, en cuanto fortalece las condiciones para realizar las rupturas necesarias con la escuela neoliberal instituida y así abrir paso a una educación para la emancipación de los pueblos.

Esperamos la mejor comprensión y compromiso de la dirección sindical, y en general del magisterio, para realizar este proceso-Congreso y así enfilarnos a la construcción de Experiencias Pedagógicas Alternativas. No sobra resaltar que los logros del Congreso en buena parte dependen de la dirección nacional y de la difusión, sensibilización y motivación del magisterio para la movilización pedagógica. Es una forma de lucha de largo aliento. FECODE convoca a todo el magisterio colombiano, a las Escuelas Normales Superiores, a las Facultades de Educación, a los intelect-





tuales e investigadores, organizaciones sociales y profesionales del sector educativo comprometido con el Movimiento Pedagógico, a participar en esta gran movilización del pensamiento crítico pedagógico.

El Tercer Congreso Pedagógico Nacional está en el marco de la resolución 03 de la Asamblea General Federal de FECODE, realizado en Paipa, Boyacá los días 4, 5, 6 y 7 marzo de 2013, la cual: “traza la hoja de ruta en el proceso de trabajo por la reactivación del Movimiento Pedagógico y se compromete con el impulso del Proyecto Educativo y Pedagógico Alternativo –PEPA”, a su vez definió: “convocar el Congreso Pedagógico Nacional en el primer semestre de 2015, realizar previamente las Asambleas Pedagógicas Institucionales, Municipales y Departamentales en el segundo semestre de 2014 y facultar al CEID para su preparación y realización”. Estas asambleas serán orientadas por el CEID-FECODE, los CEID departamentales y municipales y los Consejos Académicos.

¡PORQUE OTRA ESCUELA
Y OTRO MUNDO SON POSIBLES,
TRABAJEMOS UNIDOS EN LA
ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN DEL
TERCER CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL!

¡POR UN MOVIMIENTO PEDAGÓGICO
COMPROMETIDO CON LA DEFENSA DE LA
EDUCACIÓN PÚBLICA Y LA DIGNIFICACIÓN DE LA
PROFESIÓN DOCENTE!

